

中共天津师范大学委员会文件

师大党发〔2018〕67号



关于印发《天津师范大学“课程思政”创新 改革实施方案》的通知

各基层党委、党总支，机关各部、处（室），各直属单位：

《天津师范大学“课程思政”改革创新实施方案》经2018年4月18日第七届第154次党委常委会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共天津师范大学委员会

2018年4月18日

（此件主动公开）

天津师范大学“课程思政”创新改革 实施方案

为全面贯彻新时代高校思想政治工作改革，贯彻落实《关于推进新时代高校思想政治工作改革攻坚的实施意见》，切实推进我校“课程思政”建设，特制定本实施方案。

一、指导思想 and 目标任务

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，将思想政治教育工作贯穿于教学的全过程，推动全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

坚持把贯彻中央和市委关于做好高校思想政治工作部署要求作为政治任务，坚持和加强党对高校的领导，牢牢把握立德树人根本任务，科学合理确定我校教师教学工作职责，突出教师教育特色，使教师在教书育人全过程中落实思想政治教育之使命，着力把思想政治工作优势转化为学校发展优势。

二、创新改革举措

（一）完善组织机构，协同推进“课程思政”建设

1. 设立“课程思政”教研工作室。组建“课程思政”教研团队，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教研工作，将教研成果与授课实际相结合，定期组织“课程思政”教学研究活动，开展教学改革研究，为进一步做好“课程思政”建设提供

智力支持。

2. 设立“课程思政”教学督导工作室。在原校院两级教学督导基础上，建立“课程思政”教学督导队伍。将学校各级党务工作者、马克思主义学院教授及副教授、“课程思政”优秀教师代表等纳入其中，加强对任课教师的指导，充分沟通和交流，提高“课程思政”的准度和深度。

（二）构建“一核三环”机制，持续完善“课程思政”体系

构建以思想政治必修课为核心，思想政治选修课、综合素养课、专业课为辅助的“一核三环”机制，建设“课程思政”系列优质课程，使思想政治教育贯穿教育教学全课程全过程。

1. 充分发挥思想政治必修课主渠道作用

（1）深化思想政治课教育教学改革。严格落实思想政治理论课学分，并从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分开开展思政政治理论课实践教学。贯彻《中共天津师范大学委员会关于支持天津市重点马克思主义学院建设的实施办法（试行）》，围绕增强思政课程的吸引力和实效性，创新教学内容和方式。在马克思主义学院每年设立的30项思想政治理论课市级教改培育课题中，遴选出10项“思想政治必修课混合教学模式改革专项项目”，每项资助经费为0.4万元，其中0.2万元由“十三五综合投资”思想政治教育质量建设项目中的“重点马克思主义学院”项目支出，其余经费由学校配套。支持思想政治课教师与专业课教师共同备课、交流互动、交叉登台的混合教学模式课程建设。

专项项目牵头教师应做好课程设计和统筹、科学合理安排课时，教学大纲、教案、课件、教学进度表等教学文件须由马克思主义学院教学工作分委员会审议通过，报教务处备案。

（2）打造思想政治课实践教学创新课。将思想政治课实践教学与实践育人共同体建设有机结合，各学院至少建设一个实践教学示范基地，并明确一名辅导员为该基地建设的负责人，与思政课教师共同制定教学大纲和教案，固定实践教学时间、地点、次序、内容，做好课程建设。由为学院任课的思想政治课教师牵头，联合专业课教师和辅导员组建授课团队，融合理论讲授、参观体验、现场教学、动手实践、志愿服务等形式，培育“新时代”思想政治实践教学创新课，形成系统化的实践教学体系，教育引导师生在实践中感悟和践行习近平新时代中国特色社会主义思想。学校每年按生均 40 元的标准支持学生开展社会实践活动。

（3）设立研究生思想政治课工作坊。为推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断提高研究生思想政治课的教学质量和教学效果，将整合现有研究生思想政治课任课教师，以马克思主义学院为依托，组建我校研究生思想政治课工作坊，统一使用“马克思主义理论研究和建设工程”教材，实行集体备课制，进行专题教学改革。整合校内外资源，开设“马克思主义经典著作精讲”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等研究生思政系列选修课程。

2. 充分发挥思想政治选修课、综合素养课、专业课阵地作用

(1) 鼓励各学院专业教师与思想政治课教师共同建设“新时代”系列思想政治选修课，树立“一院一品牌”。各学院根据自身学科专业优势特点，发挥学科带头人和领军人才作用，整合校内外资源，打造主题鲜明、内涵丰富、理论性指导性强的以“习近平新时代中国特色社会主义思想与民族复兴”为主题的系列思想政治选修品牌课，使之成为思想政治课的有益补充和有力拓展。学校拟资助立项建设 25 门思想政治选修品牌课程，每课程的立项经费为 0.5 万元，课程建设期为 1 年。

(2) 鼓励各学院建设综合素养精品课，打造“一院一精品”。积极推进综合素养课程教学改革，明确课程定位，加强审核管理，强化政治方向，思想引领价值引导，建设彰显习近平新时代中国特色社会主义思想，旨在提高思想品德水平，人文素养，认知能力的综合素养精品课。凡完成结项验收的且开课不少于两轮次、课程评价良好的通识选修课，均可申报综合素养精品课，学校拟资助立项建设 25 门课程，每课程的立项经费为 0.5 万元，课程建设期为 1 年。

(3) 鼓励各学院建设专业育人特色课，突出“一专业一特色”。充分发挥专业课程育人功能，各学院至少选取一门专业课程开展课程思政试点，在深入挖掘专业课程的政治内涵和元素基础上，根据上级单位编制的教学指南做好教学设计，形成教学规范，集中建设思想政治教育与专业教学有机融合、相互促进、相得益彰的专业育人特色课，并逐步拓展到各门课程，实现所有

专业类别全覆盖，让所有课程都上出“思政味”，所有教师都挑起“思政担”。凡开课不少于两轮次、课程评价良好的专业课程，均可申报专业育人特色课，学校每年资助立项建设 25 门课程，每课程的立项经费为 0.5 万元，课程建设期为 1 年。

（4）突出教师教育特色，教师教育类课程思想政治建设全覆盖，在课程建设过程中，认真落实习总书记关于“四有好老师”“四个领路人”“四个统一”的精神，突出教师教育课程的育人功能，注重思想教育的同时，注重方法传授，注重在教师培养过程中的“自身红”与“传播红”相统一，让学生学会教书育人，育教于教思想和方法。课程建设任务分三年进行，三年后实现教师教育课程建设全覆盖。

（三）落实全员育人责任，有效保障“课程思政”运行

1. 优先保证思想政治必修课的教学管理与服务

优化教室资源，合理设置教学班规模，将思想政治必修课的规模控制在 100 人以下；确定周三下午 8—9 节时间为形势与政策课和思想政治理论课实践教学等专属时间；为思想政治理论课提供专门的精品录播教室使用；配备课程思政专项研讨教室，丰富思想政治课教学组织模式；优化思想政治课教师网络接入设备，为思想政治课程建设提供有力保障。

2. 全面推进“马工程”重点教材使用及其课程建设

全面推进“马克思主义理论研究和建设工程”（以下简称“马工程”）重点教材的使用，2018 年实现哲学社会科学相关专业“马

工程”教材全覆盖。鼓励各学院按照“马工程”重点教材相应课程进行调整。修订《天津师范大学教学工作委员会教材选用审定办法》，确立“马工程”重点教材使用情况定期检查制度，并将使用情况作为学校本科教学质量年度报告的支撑数据。

3. 完善新时代通识选修课程体系

面对新方位、新征程、新使命，学校将结合已有学科优势和办学特色，进一步加强和梳理通识教育选修课体系，搭建以“习近平新时代中国特色社会主义思想与民族复兴”系列选修课程为龙头，以“中华优秀传统文化与民族精神”“社会历史与人类文明”“社会生活与艺术经典”“社会科学与公民意识”“自然科学与人类发展”“工具知识与创新创业”“教师教育与立德树人”等模块为支撑的通识选修课程体系。

4. 开设“大家思政讲堂”

充分利用学校政治、历史、心理、新闻等人文社会科学集群优势，深入挖掘各类课程的思想政治教育资源，丰富拓展“形势与政策”教学内容，由专家、知名教授开设“大家思政讲堂”，时时鲜活的反映形势发展要求，及时回应学生关注的热点问题。组织哲学社会科学优秀教师建设“特色示范课堂”，每课堂建设经费为 0.2 万元，建设期为半年。

5. 激励和引导实践教学的价值引领

激励和引导教师对学生实践项目的指导，对教师指导实践项目核准教学工作量。突出价值引领与专业实践相契合，通过教师

指导项目研究，引导学生将实践与实现民族复兴的“中国梦”相结合，践行社会主义核心价值观。

6. 培育凝练“课程思政”教学成果

为确保全员全过程育人的效果，有力推广“课程思政”的先进经验，学校每年设立不少于 60 项的“课程思政”教学改革与思政教学管理项目，每个项目经费支持为 0.5 万元，为培育“课程思政”类教学成果奠定基础。根据项目研究与实践的效果，学校拟每两年编纂优秀的案例集供校内外宣传和推广。

7. 健全“课程思政”教学质量保障体系

(1) 建立质量标准体系。在原有课程评价体系基础上，根据“课程思政”特点构建一套具有系统性、针对性、可操作性的课程质量评价标准。

(2) 改进质量监控机制。建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式。进一步加强领导干部听课制度，提高听课覆盖率。

(3) 完善质量反馈制度。注重课堂教学质量的反馈和改进，扩大学生课程教学反馈范围，充分利用教学质量监控网络平台，实时了解学生课堂吸收率和满意度。健全约束制度，进一步完善教学事故认定和处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。

8. 制定“教师教育教师职业道德规范”

按照课程思政的要求，制定教师教育类教师职业道德规范，突出在教师人才培养方面，为人师表，言传身教，以生为本，以

学定教的要求；突出对学生进行理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教育；突出教师要做学生思想的领路人、学习的指导者、行为的规范者。

