

# 天津师范大学文件

师大政发〔2019〕121号

---

## 关于印发《天津师范大学振兴教师教育行动 实施计划(2020—2022年)》的通知

各学部、学院，机关各部、处（室），各直属单位：

《天津师范大学振兴教师教育行动实施计划(2020—2022年)》已经校党委会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

天津师范大学

2019年12月18日

（此件主动公开）

# 天津师范大学振兴教师教育行动实施计划

## (2020—2022 年)

为全面贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》（教师〔2018〕2号）《中共天津市委天津市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》（津党发〔2018〕36号）等文件精神和要求，结合十九届四中全会精神和我校第八次党代会“建设特色鲜明世界知名的高水平师范大学”的办学定位，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革进一步深化，努力培养出具有师范特质的卓越创新人才，特制定本实施计划。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国及全市教育大会精神，全面深化新时代教师队伍建设改革。紧紧围绕建设特色鲜明世界知名高水平师范大学的目标定位，主动适应新时代新使命新要求，坚持以生为本，以提升教师教育质量为核心，以完善教师教育体系建设为支撑，深化教师教育综合改革，探索教师培养新模式，大力振兴教师教育。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就党

和人民满意的政治素质过硬、业务能力精湛、育人能力高超的基础教育教师队伍。

## **二、目标任务**

力争将我校建成高水平的知名师范院校，深化一批特色鲜明的师范类专业，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有天津特色的教师教育工作新模式。提升教师培养规格层次，改善师范生生源质量，深化教师教育课程改革，创新教师教育方式，优化教师教育师资队伍建设，构建教师教育质量保障体系，为加快推进天津教育治理现代化和京津冀教育一体化发展提供强有力的师资保障。

### **（一）落实思想政治和师德教育新要求，增强思想政治和师德教育实效性**

以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师德教育的首要任务和重点内容，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，认真贯彻党的教育方针。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”“四个相统一”“四个服务”和“六个要”等要求统领师范生成长发展并细化落实到师范专业培养方案和教师教育课程，引导师范生以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主

义精神，深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，引导广大师生热爱祖国、奉献祖国。

## **（二）创新教师教育模式，培养造就新时代卓越教师**

深入实施教育部“卓越教师培养计划 2.0”，探索新时代卓越教师培养与信息技术的深度融合，做好学科教育与教师教育的有机融合，教师教育本硕博一体化培养、职前培养和职后培训一体化。实施本科、硕士和教育博士三层级一体化连贯式培养，为天津学前教育普惠提质、义务教育优质均衡发展、高中教育多样化特色发展提供卓越师资。

## **（三）做实师范专业认证工作，打造一流本科师范专业**

全面加强师范专业建设，坚持师范专业是立校之本、办学之基的思想，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”理念，做好我校 19 个师范类专业的认证工作，至 2022 年具备三级认证的基础或若干专业通过师范专业三级认证，实现以评促改、以评促建、以评促强的目标。在认证过程中，按照“双万计划”一流本科标准进行建设，争取早日成为一流本科建设点或一流本科。

## **（四）引育并举，打造一流的教师教育师资队伍**

加强教师教育师资队伍建设，通过实施系列引育计划、青蓝工程，建设一支德业双馨的教师教育师资队伍。到 2022 年，教师教育师资队伍建设取得显著进展，教师队伍结构不断优化合理，各学科教师数量满足专业认证要求，老中青教师梯队合

理。采取多措施提升教师教育教师专业化发展水平，着力打造一批在国内教育领域具有话语权的专家队伍。

### **（五）增强社会服务能力，引领基础教育发展**

发挥教师教育集群优势，充分发挥教育集团作用，建成优质附属学校，建立教师教育改革实验区和高水平教师教育基地，积极参与京津冀协同发展行动、雄安新区建设和“国培计划”示范性项目，承接天津各区基础教育学校教师职后培训任务，加强天津师范大学附属学校建设和管理，带动和引领天津市基础教育发展。

## **三、主要措施**

### **（一）全面开展师德养成教育**

#### **1. 师德教育纳入必修课程，师德养成常态化**

加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，做好党的十九大精神进校园工作，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不忘初心，牢记使命，坚定“四个自信”，自觉培育和践行社会主义核心价值观，充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块，引导广大师生以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，借助新闻媒体平台，组织开展师范生“师德第一课”系列活动，使师德养成常态化、制度化。

## 2. 通过优秀传统文化涵养师德，育人楷模引领师德

在师范生中广泛开展中华优秀传统文化教育，注重通过中华优秀传统文化涵养师德，通过选修学校通识课程或开设专门课程、经典诵读、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。树立先进典型，宣传教育名家、名师和新时代优秀教师的模范事迹，将基础教育教书育人楷模、一线优秀教师、校长请进课堂，采取组织公益支教、志愿服务等方式，弘扬高尚师德，积聚传播正能量，树立优者从教的职业导向，形成尊师重教的良好氛围，着力培育师范生的教师职业认同感和社会责任感。

## （二）深入推进课程思政建设

### 3. 课程思政全覆盖，教师教育课程与思政课程同向同行

深入推进“课程思政”建设工作，将思想政治工作贯穿于教师教育全过程，充分发挥课堂教学育人的主渠道、主阵地作用。争取2020年实现教师教育课程思政建设全覆盖；2022年建成教师教育类“课程思政”系列优质课程20门，发挥优质课程的示范引领作用，将思政教育纳入课程教学目标，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

### 4. 加强教材管理，发挥教师价值引领作用

按照《天津师范大学本科教材建设与管理办法》，加强和改进新时代教师教育教材建设、使用和管理工作的，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社

会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，保证优质教材进课堂、进头脑，使教材成为引领师范生正确观念、保持正确立场、找准正确站位的有力武器。推动教师教育课程任课教师在知识传授中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，将思想政治教育隐性融入课程教学，实现人人挑起“思政担”。

### **（三）积极落实卓越教师培养计划 2.0**

#### **5. 改善师范生生源质量，适度扩大师范生招生规模**

对师范类专业需求进行调研，合理规划师范类专业招生布局，推进教师培养供给侧结构性改革。加大师范生招生宣传力度，探索出台师范生招生选拔方案，选拔乐教、适教、善教的优秀学生攻读师范专业。逐年扩大本科师范生招生和培养规模，继续保持教育硕士招生和培养规模，扩大教育博士招生和培养规模，为中小幼培养更多高素质专业化创新型教师。

#### **6. 做好公费师范生培养，构建卓越教师课程体系**

精心制定公费师范生培养方案，实行双导师制，适当增加实践性课程、实验教学课程，为农村地区学校培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的优质师资。做好师范生课程转型研究，实现课程设置模块化、课程环节最优化、课程形式多样化；构建贯通式实践教学体系，强化钢笔字、毛笔字、粉笔

字、普通话和计算机应用（“三字一话一机”）等教学基本功和教学技能训练，重视信息素养培育。实行师范生见习、实习、研习、支教、教育实践、社会实践相结合，形成贯通式的教育教学实践能力养成。

#### 7. 优化完善培养模式，职前培养和职后培训一体化

进一步优化完善双高模式，深化实验教学、实践教学，保证学科教育高水平，教师教育高质量，做好学科教育与教师教育的有机融合。进一步推广“3+1+2”教师教育本硕一体化培养模式，探索本科、硕士和教育博士三层级一体化连贯式培养模式，使本科、教育硕士、教育博士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式在全国居于领先地位。探索“订单式”培养方式，形成以师范生为中心的教育教学新形态；探索线上线下相结合的混合式研修，建设“菜单式、自主式、开放式”选学服务平台建设，进一步探索开设基础教育教研、学业水平考试命题等课程，满足职后教师个性化发展需求。

### **（四）充分实施“互联网+教师教育”模式**

#### 8. 建设教育信息化教学服务平台，打造一流课程和精品开放课程

充分利用互联网、云计算、大数据、虚拟现实、增强现实、混合现实、人工智能等新技术，建设国内领先的教师教育信息化教学服务平台，推动以探究、合作、自主为主要特征，线上和线下有机结合的教学方式和见习方式的变革。努力建设



线上、混合式、虚拟仿真和社会实践教师教育一流课程。启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选教师教育精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。

#### 9. 探索新型培训方式，开展基于信息技术的案例教学

通过大数据分析，推动教师精准培训，推进实施“互联网+教师专业发展”教师网络研修社区、网络工作坊等新型培训方式。实施“无纸化”的师范生与教育硕士实践手册的管理，有效开展教师教育活动中的案例教学。

### **（五）分批推进师范类专业认证工作**

#### 10. 实行三级管理，强化教师教学责任和课程目标达成

组织和强化师范类专业认证工作领导小组、师范类专业工作组、各专业认证工作领导小组工作，实行三级管理，责任到人。以中小幼教师专业标准和教师教育课程标准为引领，推动教师教育内涵式发展，实现教师教学责任和课程目标达成。

#### 11. 制定和修订方案，建设实习基地和实训平台

按照师范类专业认证标准，各师范类专业制定专业建设方案，组织修订培养方案、教学计划、课程大纲。按照每20个实习生不少于1个教育实习基地的要求，建足实习基地，其中建设示范性实习基地不少于三分之一；建设中学教育专业职业技能实训平台和在线观摩指导平台。探索与人工智能骨干企业联合建立人工智能教育平台，协同培养高素质创新型教师。

#### 12. 开展分批推进，保证整体建设达到二级认证要求

全校 19 个师范专业均按照认证标准要求，整体建设、分批推进，有计划进行专业建设，其中学前教育专业、小学教育专业两个专业已于 2019 年 10 月完成专家进校考查工作，中学数学教育专业、中学语文教育专业、中学外语教育专业已完成专业自评工作，其他专业做好相应准备工作，迎接二级认证工作。至 2022 年，若干专业具备三级专业认证基础或实现三级认证的突破。

## **（六）努力建设一流教师教育师资队伍**

### **13. 引进高端人才，培育青年教师**

充分利用学校“高端人才论坛”，面向国际知名高校、国内顶级高校引进教育学高端人才，进一步充实教育学科人才队伍。到 2022 年，教师教育各学科专任教师分布合理，其中具有国家级人才称号的教师力争有突破，中青年创新人才数量不断增加，培养一批在国内教师教育领域具有话语权的专家学者。对青年教师精心培育，实施新入职教师“导师制”“青蓝工程”；开展“微格教学”个性化教学指导服务，帮助新入职教师站稳讲台；鼓励青年教师实践实作、挂职锻炼，支持青年教师到中小学挂职或教学。定期举办青年学者论坛、学术沙龙、读书会等，鼓励青年教师扩大学术交流，拓宽研究视野。

### **14. 邀请百名知名专家进校园，构建基础教育学科教研共同体**

定期邀请国内外知名教师教育专家学者进校授课，做客继之讲坛，开展教研、学术指导等系列活动，不断拓宽教师学术视野，至 2022 年邀请知名专家达 100 人次。建设若干天津师范大学基础教育学科教研共同体，实施共同体建设首席专家负责制，注意年龄结构合理搭配，优先选拔中青年教师进入共同体，重点扶持与培育，从职称待遇、培训进修等方面予以适度政策倾斜。

### **（七）大力建设教师教育实验示范中心**

#### **15. 加强教师教育实验示范中心建设，推进平台育人计划**

大力提升教师教育实验中心建设力度，建设满足师范生培养需求的 AR、VR 和学科实验室，改造能够开展远程见习和研习的多功能教室，加强数字微格教室、教学基本技能训练室、教师语言训练室等教育教学技能实训平台建设，完备一流教师教育条件；推进平台育人计划，要求教师教育学科本硕博学生参加不少于 36 学时的实验学习；向京津冀地区中小学定期开放实验中心，进一步强化与各区中小学的协同育人。

### **（八）建立教师教育改革实验区**

#### **16. 建立教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革**

建设一批与政府（教育局）、中小学协同开展教师培养与培训、职前职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。深度参与雄安新区建设、京津冀协同发展、天津中小学校建设，选择和确定

改革实验区。至 2022 年，拟先后建成雄安新区教师教育改革实验区、河北承德市围场县教师教育改革实验区、天津滨海新区教师教育改革实验区等。

#### 17. 建立“三位一体”的协同机制，保障改革实验质量

建立由大学师范专业负责人、学科带头人、中小幼教育管理者、教研部门、中小学与幼儿园校长等组成的协同工作委员会。统筹师范生教育实践、在职教师专业发展、教育课题合作研究、教育信息资源建设、区域教育发展规划、学校特色建设等多项任务。政府、中小幼要深度参与师范生培养，一同制定人才培养方案、开发教师教育类课程、指导师范生成长；大学教师教育研究人员要参与到政府基础教育发展规划中，深入中小学指导毕业生专业发展，参与学校文化、课程建设，推动学校教学、评价改革。建立“三位一体”协同育人机制，搭建互动的网络平台，实现资源共享、互动交流、远程指导等功能。

#### **（九）加快建设更高水平教师教育培养和实践基地**

18. 加快一流本科师范专业建设，建成更高水平教师教育培养基地

根据教育部办公厅发布的《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和《天津师范大学关于全面加强一流本科建设的实施意见》，我校本科师范专业，按照一流本科标准进行建设，争取早日成为一流本科建设点或一流本科，使我校成为更高水平的教师教育培养基地。

19. 推进附属学校建设，选拔和升级已有基地，建成更高水平实践基地

发挥教育集团作用，大力建设我校与南开区等新建和拟建的附属学校，统一管理已挂牌附属学校，建成教师教育教学技能实训、见习实习和教师跟岗培训、教研教改的基地。制定相关遴选条件，从我校已有的 91 个中小幼教师教育实践基地中，选拔一批基地进行重点建设，逐渐建设成为更高水平教师教育实践基地。基于“国培计划”示范性项目、援疆项目、援藏项目等成功经验，继续承接国家培训任务，扩大我校高水平教师教育影响力。

#### **（十）健全完善教师教育质量保障体系**

20. 开展教师核心素养和能力诊断，依据数据实施增值评价

建立全程式教师教育质量保障体系，形成教师素养能力诊断、教师教育质量保障体系一体化。研制教师核心素养和能力诊断工具，全面了解师范生教师核心素养和能力的基本样态。实施增值评价，将评估结果应用于师范专业建设和认证工作，作为制定师范生专业形成与发展的重要依据。建设天津市教师核心素养和能力基本状态数据库，作为天津市基础教育发展报告和蓝皮书的内容，适时发布《天津市教师核心素养和能力诊断报告》，建立天津市教师核心素养和能力诊断的测评机制、反馈机制及保障机制，着力实现精准诊断，将诊断结果和教师培训相结合，有效建设教师的核心素养和能力。

## 21. 完善质量保障体系，做到及时反馈与持续改进

贯彻产出导向和持续改进的理念，以《普通高等学校师范类认证标准》（三级）为依据，建立健全质量标准体系、质量监控体系、质量评价体系、质量反馈体系。至 2022 年，完善各教学环节的质量标准，优化教学建设标准，形成以教学督导、教学检查、课程评价、教学状态数据采集和对用人单位进行质量跟踪调查为主体构成的质量监控体系；形成由课程评价、专业评价、专业认证构成的评价体系，积极采用第三方评价手段，对师范类专业人才培养质量进行定期的评价。注重评价信息反馈和促进教育教学持续改进过程，建立教学激励和约束制度，促进教师教育人才培养的持续改进。

## 四、组织实施

### （一）加强组织领导

把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设改革的重大举措，找准教师队伍建设的突破口和着力点，明确路线图、任务书、时间表和责任人，列入重要议事日程，切实将计划落到实处。

建立振兴教师教育行动委员会，校党委书记、校长任组长，主管校长任副组长，委员会成员单位由党委学生工作部、人事处、教务处、教师教育处、研究生院、财务处、国有资产管理处、教育集团等部门共同组成。委员会下设振兴教师教育行动办公室，办公室设在教师教育处，负责统筹协调各部门，

全力推动各项改革的实施。定期召开会议，研判本办法落实情况 and 实施效果

## **（二）加大经费投入**

优化经费投入结构，设立振兴教师教育行动专项资金，优先保证师范教育专业的建设与发展，加大经费投入力度，保证国家和天津市相关教师教育政策落实所需要的经费，全力推动学校各项教师教育改革所需要的经费需求。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

## **（三）制定年度工作计划**

根据本办法，各相关单位要结合实际工作情况，制定出分年度的工作计划，明确列出年度主要工作内容、工作要求、完成时间和责任人。确保本办法落地生效，推动工作高水平完成。

## **（四）加强督促检查**

要建立振兴教师教育行动任务清单制，各部门按照学校整体教育改革方案制定具体任务明细表，学校振兴教师教育行动委员会定期对各部门落实情况加强督促检查，并将结果作为有关部门考核评价的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

