

中学教师专业标准（试行）

为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

（二）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合

的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性地发展。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

| 维度 | 领域 | 基本要求 |
|----|------------|--|
| | （一）职业理解与认识 | 1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。 |

| | | |
|---------|----------------|---|
| 专业理念与师德 | (二) 对学生的态度与行为 | <p>6.关爱中学生, 重视中学生身心健康发展, 保护中学生生命安全。</p> <p>7.尊重中学生独立人格, 维护中学生合法权益, 平等对待每一位中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生, 不体罚或变相体罚中学生。</p> <p>8.尊重个体差异, 主动了解和满足中学生的不同需要。</p> <p>9.信任中学生, 积极创造条件, 促进中学生的自主发展。</p> |
| | (三) 教育教学的态度与行为 | <p>10.树立育人为本、德育为先的理念, 将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合, 重视中学生的全面发展。</p> <p>11.尊重教育规律和中学生身心发展规律, 为每一位中学生提供适合的教育。</p> <p>12.激发中学生的求知欲和好奇心, 培养中学生学习兴趣和爱好, 营造自由探索、勇于创新的气氛。</p> <p>13.引导中学生自主学习、自强自立, 培养良好的思维习惯和适应社会的能力。</p> <p>14.尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。</p> |

| | | |
|------|-------------|---|
| | (四) 个人修养与行为 | <p>15.富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。</p> <p>17.善于自我调节情绪，保持平和心态。</p> <p>18.勤于学习，不断进步。</p> <p>19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p> |
| 专业知识 | (五) 教育知识 | <p>20.掌握中学教育的基本原理和主要方法。</p> <p>21.掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。</p> <p>22.掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点。</p> <p>23.了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。</p> <p>24.了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。</p> <p>25.了解中学生群体文化特点与行为方式。</p> |
| | (六) 学科知识 | <p>26.理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。</p> <p>27.掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。</p> <p>28.了解所教学科与其它学科的联系。</p> <p>29.了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。</p> |
| | | 30.掌握所教学科课程标准。 |

| | | |
|------|------------|---|
| | (七) 学科教学知识 | <p>31.掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。</p> <p>32.了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。</p> <p>33.掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。</p> |
| | (八) 通识性知识 | <p>34.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>35.了解中国教育基本情况。</p> <p>36.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>37.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p> |
| 专业能力 | (九) 教学设计 | <p>38.科学设计教学目标和教学计划。</p> <p>39.合理利用教学资源和方法设计教学过程。</p> <p>40.引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。</p> |
| | (十) 教学实施 | <p>41.营造良好的学习环境氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。</p> <p>42.通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。</p> <p>43.有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。</p> <p>44.引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。</p> <p>45.发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>46.将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | (十一) 班级管理 与教育活动 | <p>47.建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。</p> <p>48.注重结合学科教学进行育人活动。</p> <p>49.根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针对性地组织开展德育活动。</p> <p>50.针对中学生青春期生理和心理发展特点,有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>51.指导学生理想、心理、学业等多方面发展。</p> <p>52.有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。</p> <p>53.妥善应对突发事件。</p> |
| | (十二) 教育教 学评价 | <p>54.利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评价学生发展。</p> <p>55.引导学生进行自我评价。</p> <p>56.自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作。</p> |
| | (十三) 沟通与 合作 | <p>57.了解中学生,平等地与中学生进行沟通交流。</p> <p>58.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>59.与家长进行有效沟通合作,共同促进中学生发展。</p> <p>60.协助中学与社区建立合作互助的良好关系。</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | (十四) 反思与发展 | 61.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。 62.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 63.制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。 |
|--|------------|---|

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的基本依据。根据中学教育改革发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高中学教师培养培训质量。制定中学教师准入标准,严把中学教师入口关;制定中学教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的中学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。重视中学教师职业特点,加强中学教育学科和专业建设。完善中学教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视中学教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习;加强从事中学教师教育的师资队伍建设,建立科学的质量评价制度。

(三) 中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定中学教师专业发展规划,注重教师职业理想与职业道德教育,增强教师育人的责任感与使命感;开展校本研修,促进教师专业

发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学教师绩效管理机制。中等职业学校教师参照执行。

（四）中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。